

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей иностраннных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2025	ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2025	УТВЕРЖДЕНА приказ № 169 от 29.08.2025
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
по английскому языку
«Веселый английский»

для обучающихся 1 класса

на 2025-2026 учебный год

Составители: Колоницкая Лидия Борисовна,
Асташкина Екатерина Александровна,
Пименова Алиса Сергеевна,
Леус Мария Александровна.
учителя английского языка

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Программа оформлена в соответствии с

1. ФЗ от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

Программа разработана на основе

Авторской программы Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон «Kid's Box»., Cambridge University press, Updated Second Edition, 2017.

Содержание и структура курса «Kid's Box» разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Весь языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка к уроку осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками грамматических структур. Дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Задания, тренирующие и проверяющие умения учащихся в аудировании и

говорении, проводятся регулярно на каждом уроке. Требования к учителю включают создание благоприятной психологической атмосферы во время урока, моральная поддержка ученика, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников.

Данная программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 1 класса в рамках дополнительного образования для подготовки к обучению детей во 2 классе в школе с углубленным изучением английского языка в течение одного года в объеме 66 часов (2 раза в неделю).

Цели и задачи курса

Цель курса – привить интерес к иностранному языку и подготовить к освоению английского языка разработанного в рамках программы начальной школы младшими школьниками. Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

«Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

Таблица 1

(базовый УМК Kid'sBox 1, Melanie Williams, CUP)

№ п / п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello	Аудирование: • правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям • написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям Чтение и письмо: • понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой(yes/no) • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке Говорение: • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной
2	Я и моя семья	The body and the face Clothes My family Food and drink The home Holiday	
3	Мир моих увлечений	Colours Sports and leisure Toys	
4	Я и мои друзья	My friends	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom	
6	Мир вокруг меня	Animals places and directions, transport, weather, work, the world around us	

			картинке • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке • правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке
--	--	--	---

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках курса KID'S BOX учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общие учебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие следующих учебных умений младших школьников:

- приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразные приемы раскрытия значения слова, в том числе с помощью
- словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общих речевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС⁴.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством **межкультурного общения**. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате

является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях *межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных творческих работ*. и Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые

умения и языковые навыки, индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Формы и средства контроля - объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

Предпочтительными формами контроля являются: тесты. Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную грамматическую тему. Итоговый контроль представлен в форме теста (*аудирование, чтение, лексика-грамматика*).

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала, проведения проверочных работ в формат экзамена. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико-грамматические тесты, проверку умений в чтении, аудировании, письме и говорении.

Текущий контроль осуществляется 13 раз в год. Промежуточный контроль (после изучения 1 раздела, т.е 12 раз), и итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе *итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности*.

Оценочные материалы

№ п/п	Тема	Наименован ие оценочного средства	Разработчик
1.	Знакомство	Тест № 1	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
2.	Моя школа	Тест № 2	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
3.	Мои любимые игрушки	Тест № 3	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-

			оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
4.	Моя семья	Тест № 4	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
5.	Наши домашние питомцы	Тест № 5	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
6.	Мое лицо	Тест № 6	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
7.	Дикие животные	Тест № 7	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
8.	Моя одежда	Тест № 8	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
9.	Свободное время	Тест № 9	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
10.	Транспорт	Тест № 10	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
11.	Наш дом	Тест № 11	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
12.	Еда	Тест № 12	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (CambridgeUniversityPress) обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным.разнообразным:

- УМК“ Kid’s Box “ : Student’s Book + Activity Book;
- CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primaryi-Box*;
- книги для учителя, аудиоматериалов, карточек.

Книга для учащегося: УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к тестам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *PrimaryI Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

1. Компьютер
2. Монитор
3. Клавиатура
4. Мышка
5. Колонки
6. Проектор
7. Интерактивная доска

Тематическое планирование для 1 класса 2025–2026 уч.г. KID’S BOX

Четверти	тема	сроки прохождения	уроков	примечания
1 четверть	“Hello”	сентябрь- октябрь	6	
1 четверть	“My school”	октябрь	6	
2 четверть	“Favourite Toys”	ноябрь	6	
2 четверть	“My Family”	ноябрь-декабрь	6	
2-3 четверть	“Our Pets”	декабрь-январь	6	
3 четверть	“My Face”	Январь	6	
3 четверть	“Wild Animals”	Февраль	6	
3 четверть	“My Clothes”	Март	6	
4 четверть	“Fun Time”	апрель	6	
4 четверть	“At the Funfair”	Апрель-май	4	
4 четверть	“Our house”	май	4	
4 четверть	“Party time”	Май	4	
				Итого: 66 часов